

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир, Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа 21 века»)

Класс: 4

Учитель: Чубун Наталья Васильевна

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема урока: Россия и её соседи. Япония – страна восходящего солнца.

Цель урока: Создание условий для развития познавательных интересов школьников

Планируемые результаты

Личностные:

-осознают особенности и ценности народа Японии

Предметные:

-находят страну на физической карте;

-описывают её географическое положение; быт и культуру японского народа

Познавательные:

-умеют получать нужную информацию с помощью карты, рисунка, текста учебника в соответствии с заданием

Регулятивные:

-работают по предложенному плану

Коммуникативные:

-умеют работать в группах по плану;

-умеют участвовать в межгруппном диалоге

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формы оценки и контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	
1.Мотивационная беседа	Организую беседу о дружбе Побуждаю к высказыванию своего мнения о дружбе -кто может быть соседом? Организую работу с картой 1. Назвать соседей нашей страны 2. Загадка о Японии (географическое положение)	Читают пословицу: «С соседом жить – хлеб- соль водить» Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения, обосновывают их Работают с картой Показывают: страна Япония- ближний сосед России.	Выдвигать версии. Участвуют в беседе. Получают нужную информацию с помощью карты. Находят страну на физической карте; описывают её географическое положение. Излагают свое мнение, аргументируя его. Участвуют в диалоге. Понимают и принимают позицию другого.	Наблюдение
2.Постановка проблемы	-Кто догадался о теме урока? -Какую задачу решим?(определить новое о стране) -Как пословица сочетается с темой урока?	Япония Ответы детей.		
3.Яркое представление стране	Презентация о Японии -определить новое о стране	Смотрят презентацию.		

4.Открытие новых знаний	Организует самостоятельную, поисковую деятельность обучающихся, организует работу групп: заполнение таблицы - пустографа, контроль за выполнением задания -по какому плану мы будем составлять рассказ о Японии? - географ. положение -рельеф -растит. мир -животный мир -промышленность -Соседи в классе помогли выполнить работу. -Сравните с моей таблицей -Достаточно ли информации заложено в таблице? -Где взять информацию?	С помощью текста и иллюстраций учебника по плану заполняют таблицу. План работы: 1. Прочитай текст на с.59-60 учебника 2. Рассмотрите иллюстрации 3. Впиши в столбик нужную информацию 4. Подготовь связный рассказ <table><tr><td>Географическое положение</td><td>Рельеф</td><td>Растительный мир</td><td>Животный мир</td><td>Промышленность</td><td>Культура</td><td>Быт</td><td></td></tr><tr><td>Острова Тихого океана</td><td>Горы, невысокие, Очень крупные вулканы, гора Фудзи, яма</td><td>Хвойные и лиственные леса, Сакура</td><td></td><td>Хорошо развиты (электроника), рост новых предприятий, дороги</td><td>Много детских праздников, 3 марта праздники, девочек</td><td>Дома, просторные и лёгкие, в них почти нет мебели</td><td></td></tr></table> По имеющейся информации готовят монологический ответ. Остальные группы вписывают нужную информацию.	Географическое положение	Рельеф	Растительный мир	Животный мир	Промышленность	Культура	Быт		Острова Тихого океана	Горы, невысокие, Очень крупные вулканы, гора Фудзи, яма	Хвойные и лиственные леса, Сакура		Хорошо развиты (электроника), рост новых предприятий, дороги	Много детских праздников, 3 марта праздники, девочек	Дома, просторные и лёгкие, в них почти нет мебели		Работают по предложенному плану, используя необходимые средства. Находят нужную информацию в тексте, с помощью рисунков учебника. Участвуют в общей беседе, слушают других.	Самооценка работы в группе на основе сравнения с эталоном .
Географическое положение	Рельеф	Растительный мир	Животный мир	Промышленность	Культура	Быт														
Острова Тихого океана	Горы, невысокие, Очень крупные вулканы, гора Фудзи, яма	Хвойные и лиственные леса, Сакура		Хорошо развиты (электроника), рост новых предприятий, дороги	Много детских праздников, 3 марта праздники, девочек	Дома, просторные и лёгкие, в них почти нет мебели														

5.Рефлексия	-Послушайте стихи японского поэта Кобаяси Исса. Чужих меж нами нет Мы всех друг другу братья Под вишнями в саду. -Что вы о них можете сказать? (коротко, мудро, созерцательный характер японцев)	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, обосновывают их.	Высказывают своё мнение.	Самооценка
6.Домашнее задание	Давайте вспомним презентацию, которая была в начале урока. -Всё ли мы узнали? -О чём ещё нужно рассказать? -Где можно взять?	Дифференцированно выбирают нужное для себя домашнее задание.		